

〇〇部 〇〇 学習指導案

指導者 _____ (T1) _____ (T2)

1 日時 平成 年 月 日 () 第 校時 (: ~ :)

2 学部・学年 〇〇部第〇学年〇組

3 場所 〇〇部第〇学年〇組教室

4 研究テーマ

「チャレンジと振り返りを通して、『次への意欲』を育む授業づくり
～児童生徒の『やってみよう!』『よし、やるぞ!』という姿を目指して～」

5 単元 (または題材) 名 「 _____ 」

6 単元 (または題材) 設定の理由

○児童 (または生徒) 観

○単元 (または題材) 観

○指導観

7 単元 (または題材) の目標

・
・

8 指導計画 (全 時間)

第1次 _____ (時間)

第2次 _____ (時間 : 本時)

9 本時の目標

○全体の目標

・
・

○個別の目標

児童 (生徒)	本授業に関わるこれまでの様子	目 標
A		
B		
C		
D		
E		
F		

10 準備物

11 本時の学習過程（別紙参照）

12 評価の観点

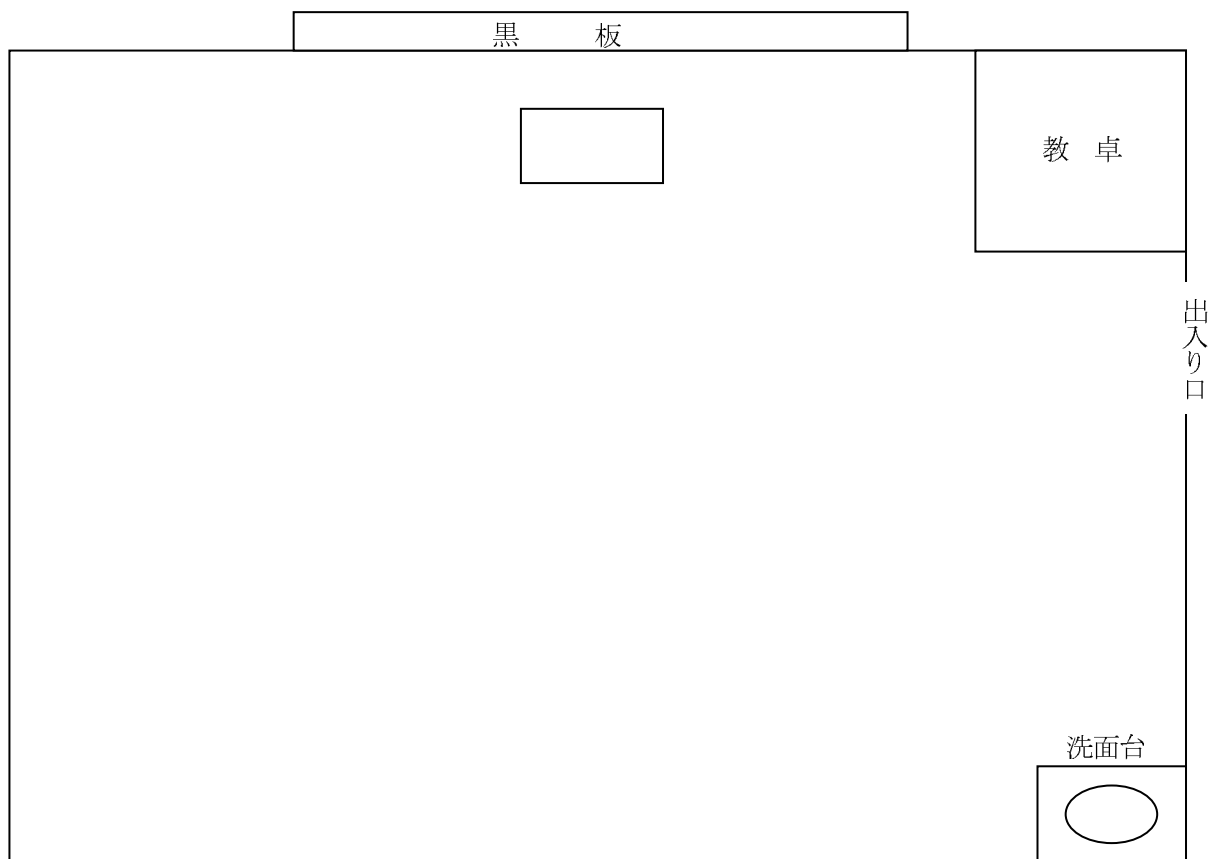
- ・主体的な学びを促すための工夫は適切であったか。
- ・学習への見通しや振り返りの方法は適切であったか。

13 年間指導計画（別紙として添付可）

○ねらい

○計画

14 教室内の配置図（手書き可）



11 本時の学習過程

学習活動	指導上の留意点 (点線の□：チャレンジ課題 □：課題 ○：支援 T1, T2 ☆：評価)						全体における留意点
	A	B	C	D	E	F	
<導入 ○分> 1 始めの挨拶をする。 2 今日の活動内容を知る。							
<展開 ○分> 3 4							
<まとめ・振り返り ○分> 5 振り返りをする。 6 終わりの挨拶をする。							

「チャレンジと振り返りを通して、『次への意欲』を育む授業づくり
～児童生徒の『やってみよう!』『よし、やるぞ!』という姿を目指して～」

日時	平成 年 月 日 ()	校時
学部・学年・学級・授業者氏名	部 年 組 授業者氏名 ()	
教科・領域名		

ア 主体的な学びでの評価の観点	評価
(新しい課題／より高い目標／課題意識)を持ったチャレンジ場面の設定をしていたか	A・B・C
モデルやヒント, 絵カード, 具体物等を提示していたか	A・B・C
動作化等を通して考える場面, 選択する場面等を設定していたか	A・B・C
身体的活動等, 活動量を多く確保していたか	A・B・C
視覚化, 言語化, 動作化等で思考を表現し, 学びを共有する時間を設けていたか	A・B・C
既習事項の復習や, 他教科や前単元での学習を生かせる内容を取り入れていたか	A・B・C
活動中に細かく評価していたか	A・B・C
イ 学習への見通しや振り返りでの評価の観点	評価
本時の流れの確認をしていたか	A・B・C
めあての提示(全体の目標と個別の目標)をし, 課題を焦点化していたか	A・B・C
めあてに対し, 視覚化, 言語化, 動作化等をして振り返らせることで, できたことを実感させることができたか	A・B・C

A…あてはまる B…ややあてはまる C…あまりあてはまらない

上記 ア・イ の二つの観点から, 次の授業記録表に気付いた点を記述してください

授業記録表

授業場面	本時の様子, 気づき	次時の授業改善に向けて

* 記入者は記入後, 反省会に持参してください。